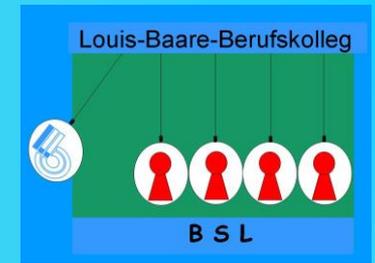
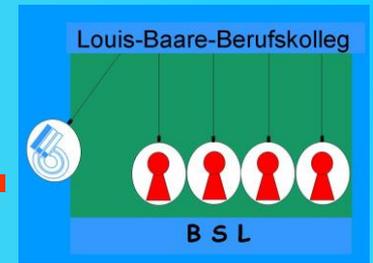


Individuelle Förderung



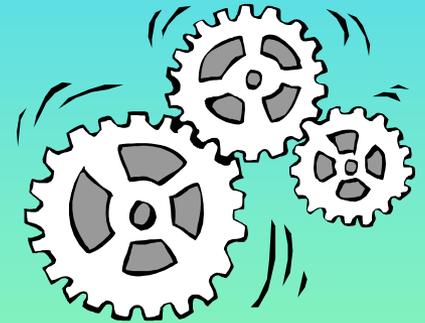
Förderkonzept „Betreutes Selbstlernen“ BSL[©]

Wie alles begann ...

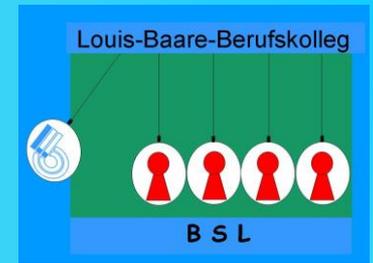


- **Unzufriedenheit der Lehrkräfte**

- keine Hausaufgaben
- fehlende Arbeitseinstellung
- mangelnde Motivation
- unzureichende Leistungen
- schlechte Klassenarbeitsergebnisse
- Unkonzentriertheit
- „Unfähigkeit“ zu lernen
- Lernatmosphäre, die das Unterrichten erschwert



(Selbst-) Verantwortung für das eigene Lernen

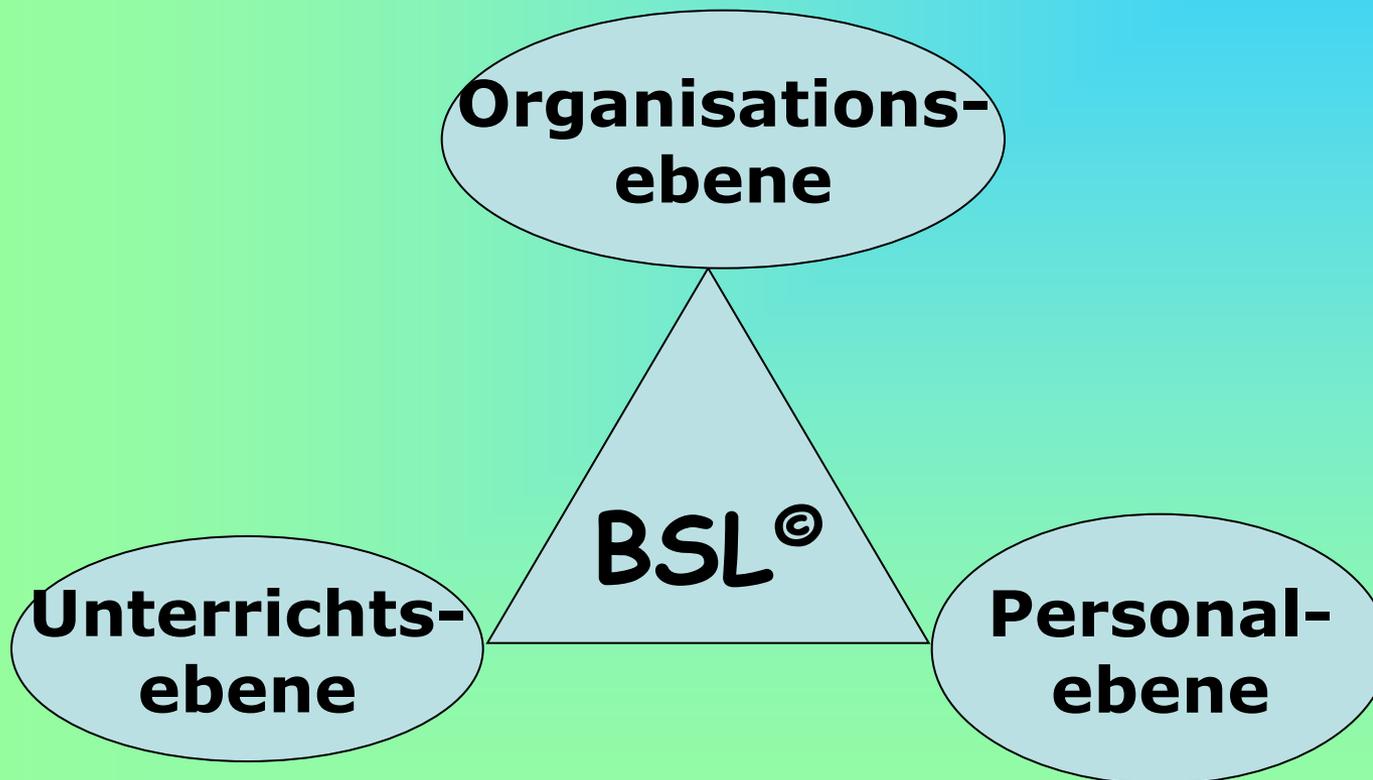
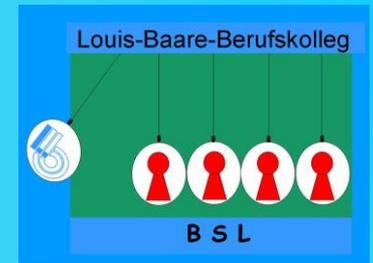


**Systematischer Aufbau
von Methoden- und
Lernkompetenzen**

**Systematische Reflexion
des Arbeitsverhaltens**

**Systematisches Training
von Konzentration und
Aufmerksamkeit**

Umsetzung



Organisations-
ebene

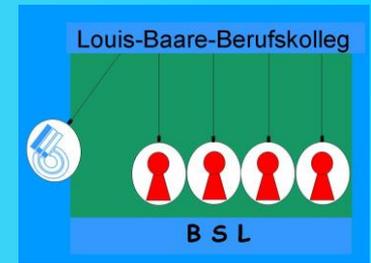
Umsetzung



- **Höhere Handelsschule (Unter- u. Oberstufen)**
- **2 Doppelstunden pro Woche BSL[©]**
- **BSL[©] wird auf das Unterrichtsdeputat angerechnet**
- **Klassenlehrer/in i. d. R. Moderator/in**
- **3 Dienstbesprechungen pro Halbjahr**

Unterrichts-
ebene

Umsetzung



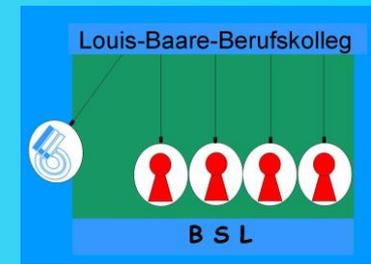
- Exemplarischer Ablauf einer BSL[©]-Stunde im Ablauf von 2 Jahren
- Erstellung von Unterrichtsmaterial
- Diagnosebögen (Deutsch, Mathematik, Englisch)
- Einrichtung eines BSL-Ordners

Unterrichts-
ebene

Umsetzung



- **Feed-Back-Kultur - Beziehungsebene**
- **Selbst- und Fremdeinschätzung**
- **Lerntypen**
- **Analyse des eigenen Arbeitsverhaltens –
Arbeitsprotokollbogen**
- **Zeitmanagement**



Personal-
ebene

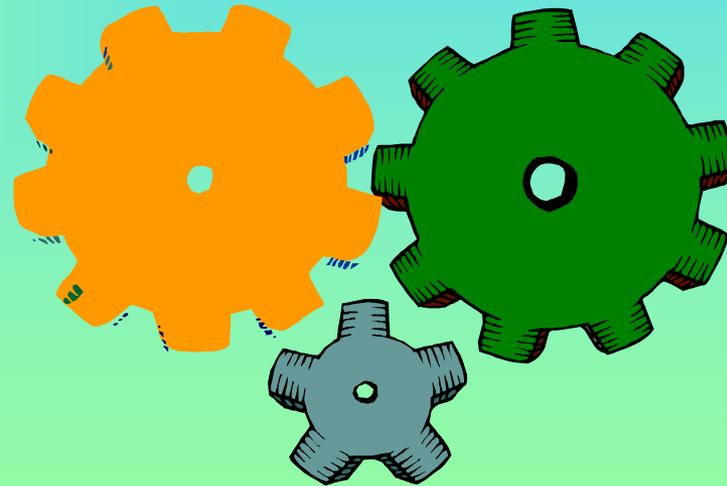
Umsetzung

- **Begleitung durch einen Coach**
- **Klassenlehrer = BSL-Coach**
- **Fortbildung – Rollenveränderung**
- **Regelmäßiger Austausch – Lehrer wird Lerner**
- **Team – Basis für die Weiterentwicklung des Konzepts**

und übrigens ...



Individuelle Förderung ist ein Prozess ...



Einbettung



**Einbettung in das Gesamtkonzept
der individuellen Förderung am LBB**



Einbettung

Einstiegs-
tage

Klassen-
teams

Zertifikate
z. B. ECDF

BSL
Konzept

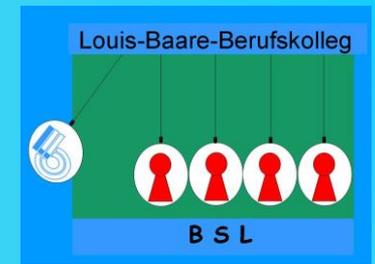
Einbettung in das Gesamtkonzept
der individuellen Förderung an LBB

Kl. als
Führungs-
kraft

Fachlehrer
einbinden

Coach

Beratungs-
team



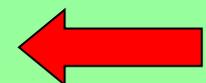
**Danke für Ihre
Aufmerksamkeit**

...und jetzt freue ich mich auf Ihre
Fragen!

Graphische Darstellung des systemischen Förderkonzepts BSL



Lehrerzentriert + neue Trainingselemente		Durch systematisches Training	Selbstorganisiert	
	Unterrichtsablauf			Unterrichtsablauf
Phase 1:	Zielformulierung für die Stunde		Phase 1:	Zielformulierung für die Stunde
Phase 2:	Konzentrationsübung 5 Minuten		Phase 2:	BSL
Phase 3:	Methodentraining z. B. Vokabelabfrage durch einen Schüler 10 Minuten		Phase 3:	BSL
Phase 4:	Stillarbeit des in Phase 1 formulierten Ziels		Phase 4:	BSL
Phase 5	Kooperation: Falls Fragen des in 1 formulierten Ziels		Phase 5	BSL
Phase 6	Überprüfung des Ziels		Phase 6	Überprüfung des Ziels





- “I have a dream”
- 1. I have a dream
A song to sing
To help me cope
With anything
If you see the wonder
Of a fairytale
You can take the
future
Even if you fail
I believe in angels
Something good in
Everything I see
I believe in angels
When I know the time
Is right for me
I'll cross the stream
I have a dream
- 2. I have a dream
A fantasy
To help me through
Reality
And my destination
Makes it worth the while
Pushing through
- the darkness
Still another mile
I believe in angels
Something good in
Everything I see
I believe in angels
When I know the time
Is right for me
I'll cross the stream
I have a dream (2x



3. I have a dream
a song to sing
to help me cope
with anything
if you see the wonder
of a fairytale
you can take the future
even if you fail believe in angels
something good in
everything I see
I believe in angels
when I know the time
is right for me I'll cross the stream
I have a dream (2x) I have a dream