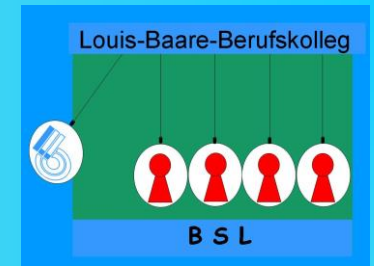
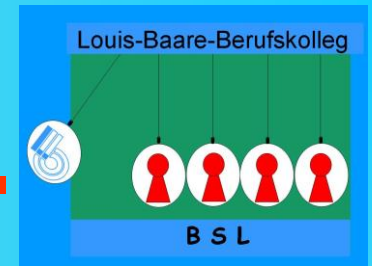


# *Individuelle Förderung*



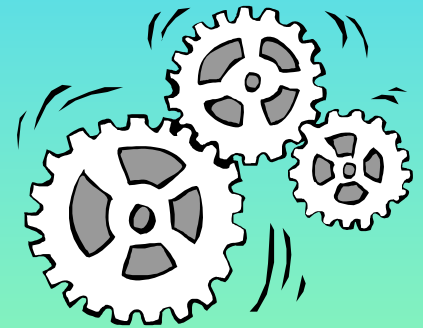
## ***Förderkonzept „Betreutes Selbstlernen“ BSL<sup>©</sup>***

# Wie alles begann ...

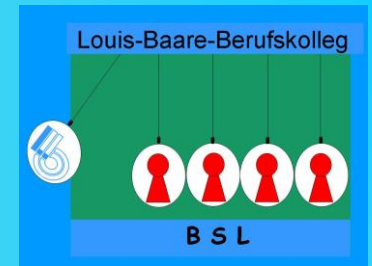


- **Unzufriedenheit der Lehrkräfte**

- keine Hausaufgaben
- fehlende Arbeitseinstellung
- mangelnde Motivation
- unzureichende Leistungen
- schlechte Klassenarbeitsergebnisse
- Unkonzentriertheit
- „Unfähigkeit“ zu lernen
- Lernatmosphäre, die das Unterrichten erschwert



# **(Selbst-) Verantwortung für das eigene Lernen**

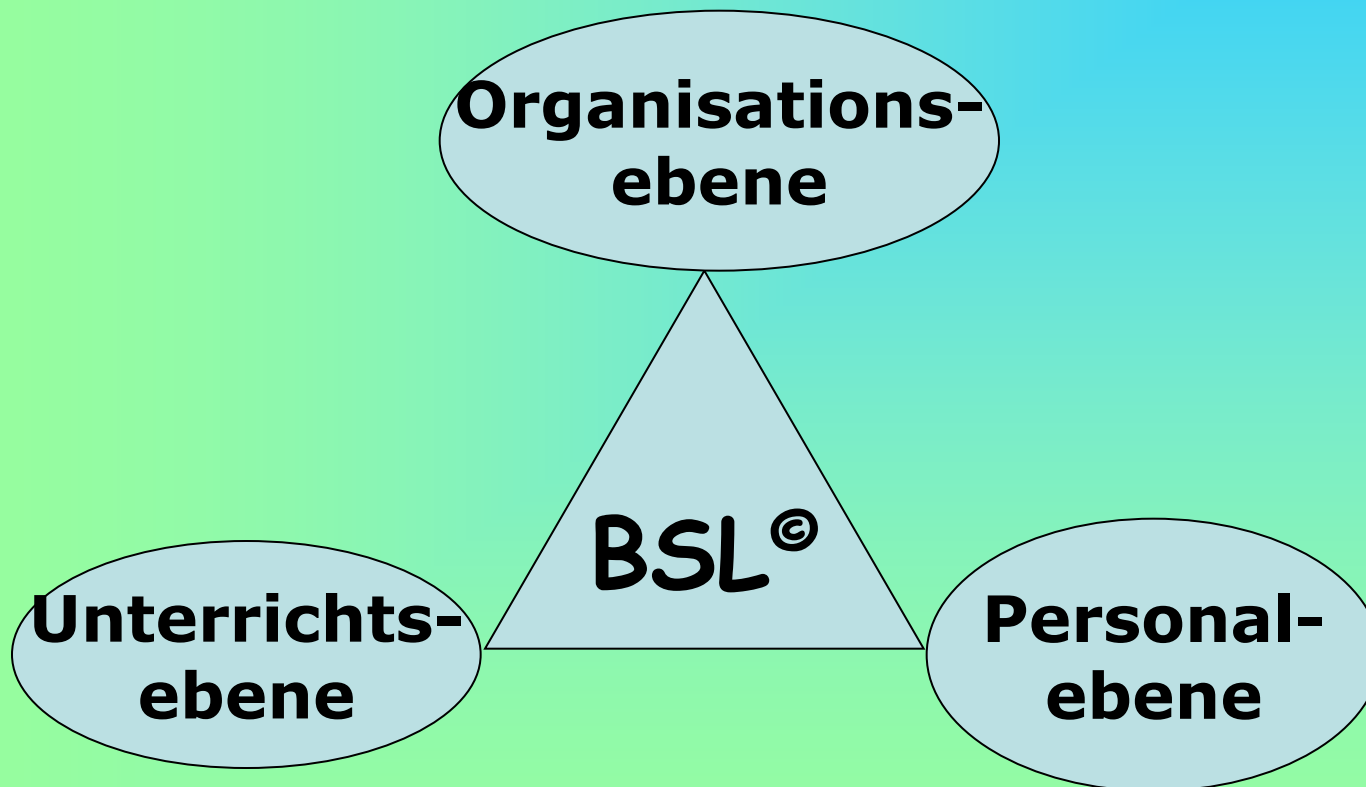
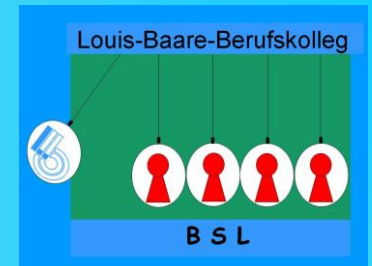


**Systematischer Aufbau  
von Methoden- und  
Lernkompetenzen**

**Systematische Reflexion  
des Arbeitsverhaltens**

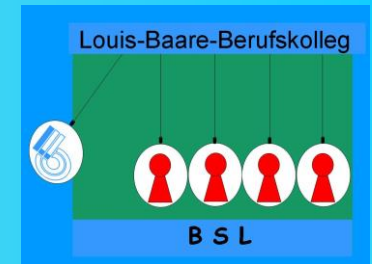
**Systematisches Training  
von Konzentration und  
Aufmerksamkeit**

# Umsetzung



Organisations-  
ebene

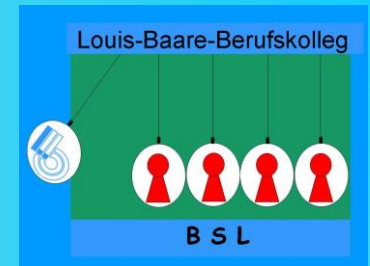
# Umsetzung



- **Höhere Handelsschule (Unter- u. Oberstufen)**
- **2 Doppelstunden pro Woche BSL<sup>©</sup>**
- **BSL<sup>©</sup> wird auf das Unterrichtsdeputat angerechnet**
- **Klassenlehrer/in i. d. R. Moderator/in**
- **3 Dienstbesprechungen pro Halbjahr**

Unterrichts-  
ebene

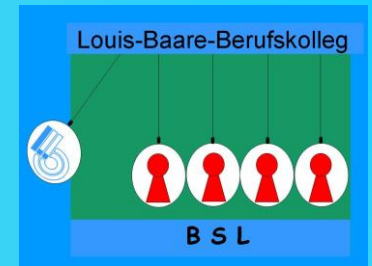
# Umsetzung



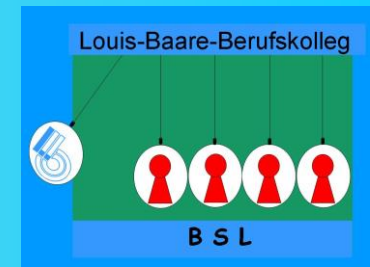
- Exemplarischer Ablauf einer BSL<sup>©</sup>-Stunde im Ablauf von 2 Jahren
- Erstellung von Unterrichtsmaterial
- Diagnosebögen (Deutsch, Mathematik, Englisch)
- Einrichtung eines BSL-Ordners

Unterrichts-  
ebene

# Umsetzung



- **Feed-Back-Kultur - Beziehungsebene**
- **Selbst- und Fremdeinschätzung**
- **Lerntypen**
- **Analyse des eigenen Arbeitsverhaltens –  
Arbeitsprotokollbogen**
- **Zeitmanagement**



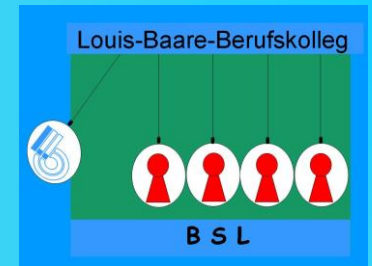
Personal-  
ebene

# Umsetzung

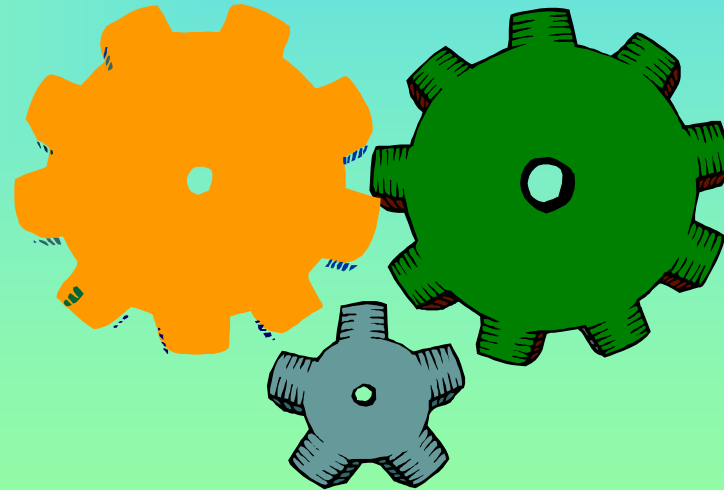
- **Begleitung durch einen Coach**
- **Klassenlehrer = BSL-Coach**
- **Fortbildung – Rollenveränderung**
- **Regelmäßiger Austausch – Lehrer wird Lerner**
- **Team – Basis für die Weiterentwicklung des Konzepts**



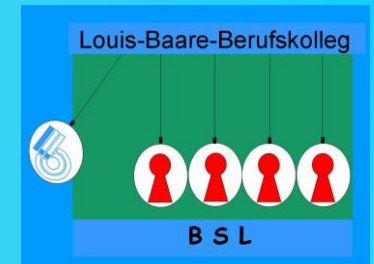
# und übrigens ...



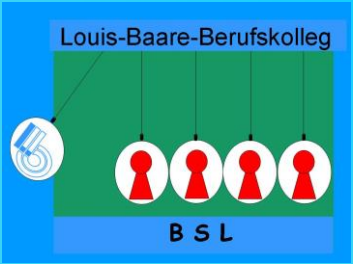
## Individuelle Förderung ist ein Prozess ...



# Einbettung



**Einbettung in das Gesamtkonzept  
der individuellen Förderung am LBB**



# Einbettung

Einstiegs-  
tage

Klassen-  
teams

Zertifikate  
z. B. ECDF

BSL  
Konzept

Einbettung in das Gesamtkonzept  
der individuellen Förderung an LBB

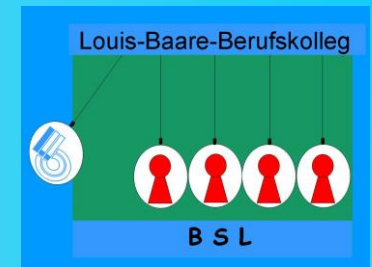
Kl. als  
Führungs-  
kraft

Fachlehrer  
einbinden

Coach

Beratungs-  
team

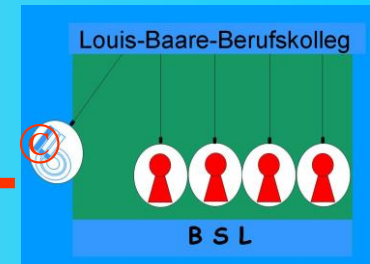




# Danke für Ihre Aufmerksamkeit

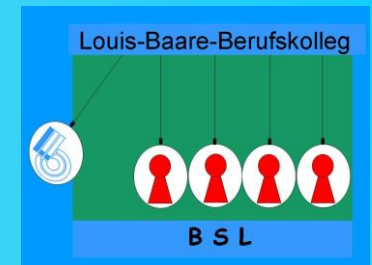
...und jetzt freue ich mich auf Ihre  
Fragen!

# Graphische Darstellung des systemischen Förderkonzepts BSL

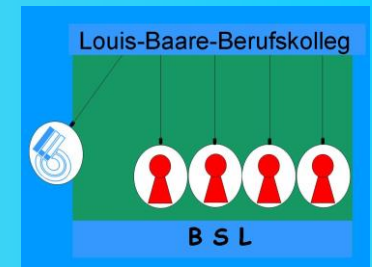


Lehrerzentriert + neue Trainingselemente		Durch systematisches Training	Selbstorganisiert	
	Unterrichtsablauf			Unterrichtsablauf
Phase 1:	Zielformulierung für die Stunde		Phase 1:	Zielformulierung für die Stunde
Phase 2:	Konzentrationsübung 5 Minuten		Phase 2:	BSL
Phase 3:	Methodentraining z. B. Vokabelabfrage durch einen Schüler 10 Minuten		Phase 3:	BSL
Phase 4:	Stillarbeit des in Phase 1 formulierten Ziels		Phase 4:	BSL
Phase 5	Kooperation: Falls Fragen des in 1 formulierten Ziels		Phase 5	BSL
Phase 6	Überprüfung des Ziels		Phase 6	Überprüfung des Ziels





- “I have a dream”
- 1. I have a dream  
A song to sing  
To help me cope  
With anything  
If you see the wonder  
Of a fairytale  
You can take the  
future  
Even if you fail  
I believe in angels  
Something good in  
Everything I see  
I believe in angels  
When I know the time  
Is right for me  
I'll cross the stream  
I have a dream
- 2. I have a dream  
A fantasy  
To help me through  
Reality  
And my destination  
Makes it worth the while  
Pushing through
- the darkness  
Still another mile  
I believe in angels  
Something good in  
Everything I see  
I believe in angels  
When I know the time  
Is right for me  
I'll cross the stream  
I have a dream (2x



3. I have a dream  
a song to sing  
to help me cope  
with anything  
if you see the wonder  
of a fairytale  
you can take the future  
even if you fail believe in angels  
something good in  
everything I see  
I believe in angels  
when I know the time  
is right for me I'll cross the stream  
I have a dream (2x) I have a dream